



## **SEMINARIO**

# **Competenze comunicative e autismo: Una prospettiva multimodale e interazionale**



**Laura Sterponi**

Full Professor

Institute of Human Development & Berkeley School of Education  
University of California, Berkeley

**Lunedì 16 giugno 2025**

**Aula XIV**

**ore 11**

Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione  
Facoltà di Medicina e Psicologia

Via dei Marsi, 78 -Roma

(online) <https://meet.google.com/mnm-yenz-ufb>

## Abstract

Questo intervento presenta una prospettiva multimodale e interazionale sul linguaggio dei bambini autistici, volta a riconsiderare fenomeni tradizionalmente interpretati come deficitari, quali ecolalia, espressioni formulaiche e altri comportamenti comunicativi atipici. Basandomi su un corpus di interazioni videoregistrate in contesti quotidiani tra bambini autistici (4–7 anni) e i loro familiari, adotto un approccio qualitativo e induttivo che integra la linguistica interazionale con l'analisi multimodale, per evidenziare le risorse pragmatiche e collaborative attivate dai bambini nel corso dell'interazione.

Attraverso l'analisi di sequenze video, mostro come enunciati ecolalici e formulaici siano spesso modulati prosodicamente, sintatticamente e sequenzialmente, rivelando una funzione partecipativa e negoziale, piuttosto che automatica o priva di significato. Questi comportamenti si manifestano infatti come risposte contestualmente sensibili e orientate all'altro, inserite in processi di costruzione congiunta del significato.

Lungi dall'essere semplici espressioni di deficit comunicativi, tali produzioni emergono come forme di competenza situata, che mettono in discussione i presupposti patologizzanti della prospettiva biomedica. I risultati invitano a rivedere criticamente pratiche educative e terapeutiche che mirano all'estinzione delle ripetizioni verbali, proponendo invece una valorizzazione delle capacità comunicative autistiche come parte integrante della diversità umana